|  |  |
| --- | --- |
| D:\АТТЕСТАЦИЯ\СКан рабпрогр20-21.png |  |

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1Пояснительная записка | | | стр. 4 |
| 1.1 | | Цель и задачи реализации Программы | стр. 6 |
| 1.2 | | Теоретическая основа Программы | стр. 7 |
| 1.3 | | Характеристика детей посещающих группу компенсирующей направленности | стр. 10 |
| 1.4 | | Принципы и подходы к формированию Программы | стр. 19 |
| 1.5 | | Планируемые результаты освоения рабочей программы | стр. 24 |
| Раздел 2 Содержание образовательного процесса | | | стр. 27 |
| 2.1 | | Педагогические ориентиры коррекционной работы в подготовительной группе | стр. 27 |
| 2.2 | | Перспективное планирование в подготовительной группе по обучению грамоте | стр. 30 |
| 2.3 | | Тематическое планирование в подготовительной группе | стр. 59 |
| 2.4 | | Взаимодействие учителя – логопеда с участниками НОД | стр. 78 |
| 2.4.1 | | Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности | стр. 79 |
| 2.4.2 | | Взаимодействие учителя – логопеда и музыкального руководителя | стр. 81 |
| 2.4.3 | | Взаимодействие учителя – логопеда и педагога - психолога | стр. 83 |
| 2.4.4 | | Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре | стр. 85 |
| 2.4.5 | | Взаимодействие учителя – логопеда и родителей | стр. 86 |
| Раздел 3. Организация образовательного процесса | | | стр. 87 |
| 3.1 | Описание материально – технического обеспечения Программы | | стр. 87 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | стр. 88 |
| 3.3 | Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок» | | стр. 102 |
| 3.4 | Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | | стр. 104 |
| 3.5 | Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе | | стр. 105 |

**РАЗДЕЛ 1**

**ПОЯСНИТЕЛЬНЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

На современном этапе развития дошкольного образования речь рассматривается как одна из главных составляющих воспитания и обучения детей, так как от ее развития, связности, правильности, словарного богатства зависит успешность обучения в школе, коммуникативное и интеллектуальное развитие ребенка.

Рабочая программа учителя-логопеда содержит описание организации и содержания образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, личностные и матапредметные результаты коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В рабочей программе учителя-логопеда определены цель, задачи, возраст детей, характеристика общего недоразвития речи, принципы, подходы и направления работы.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учителя-логопеда составляют:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013, № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редактирован от 31декабря 2014, с изменениями от 02 мая 2015) «Об образовании в Российской Федерации».
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013, № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».](http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, № 30384).
6. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013, №1155.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf))
7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (АООП ДОУ), разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МАДОУ с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МАДОУ с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**1.1 Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации рабочей программы учителя-логопеда** в дошкольных образовательных учреждениях – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующий возрасту видах деятельности.

**Задачи рабочей программы учителя – логопеда:**

* способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**1.2 Теоретическая основа Программы**

Теоретической основой рабочей программы учителя-логопеда стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления тяжелых нарушений речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи, прежде всего, следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обусловливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

**1.3. Характеристика детей посещающихподготовительную к школе группу компенсирующей направленности**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В данной группе находятся дети, имеющие в логопедическом заключении: ОНР I, I - II, II ,II-III и IV ур.р.р.

**Первый уровень речевого развития** характеризуется тем, что активный словарь у детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол - ли, дедушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собойнабор речевых элементов, сходных со словами (*петух - уту, киска - тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей - ки*).

В речи могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, тара-* *кан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка,* *деревья - деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики - ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Второй уровень речевого развития** характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

• смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);

• нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

• в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша, «де тун» - два стула);

• отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» - пять книг; «папутька» - бабушка; «дупа» - рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха* *кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка— табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* - *квадрат*, *перебежал - бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом - большой,* *смелый мальчик - быстры*й).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как* *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным* *ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на* *большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за* *двумями кошками*).

Особую сложность для детей **четвертого уровня речевого развития** представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* - увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, система логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи построена на следующих принципах:

**Принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

**Принцип комплексности**, в котором речевая деятельность характеризуется как сложная функциональная система, компоненты которой тесно взаимосвязаны друг с другом.

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Онтогенетический принцип** используется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

**Этиопатогенетический принцип**, при котором специалистами учитывается этиология и механизм речевого нарушения.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации дошкольников возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: детского сада, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

**Принцип концентризма** предусматривает такой характер отбора и введения лексико-грамматического материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением. Соблюдение этого принципа обусловливает:

1) коммуникативность и высокую мотивированность обучения, благодаря возможности обучающихся участвовать в речевом общении уже на ранних стадиях обучения;

2) доступность, поскольку расположение материала обеспечивает переход «от легкого к трудному», «от уже усвоенного к новому»;

3) достаточность для построения высказывания в пределах тем и ситуаций, составляющих содержание обучения;

4) открытость, т.е. возможность расширения ранее пройден­ного материала в соответствии с содержанием урока.

Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста построена с учетом подходов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. К таким **подходам** относиться:

1. **Личностно-ориентированный подход** включается в себя организацию образовательной деятельности основанной на индивидуальных особенностях ребенка. Данный подход способствует созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Индивидуальных подход к каждому ребенку реализовывается в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания коррекционной работы.
2. **Системный подход** предполагает, что педагогика воспринимается как система, а именно, как совокупность хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов.
3. **Деятельностный подход** основывается на сравнении в функциональном плане двух сфер образования, таких как обучение и воспитание. При реализации деятельностного подхода дошкольник становиться субъектом образовательной деятельности.
4. **Концептуальный (научно-теоретический) подход** к осуществлению диагностики и коррекции общего недоразвития речи у детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

* Преодоление нарушений речевого развития старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
* Разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, которое должно осуществляться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации.

В рабочей программе учителя-логопеда учитываются:

* Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи).
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, когда сам ребенок становится субъектом образования.
* Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: использование специальных методов, методических пособий и материалов, проведение коррекционных занятий и осуществление квалифицированной помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Заключение ТПМПК | Индивидуальные особенности ребенка |
| Мирон А. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |  |
| Иван Б. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |  |
| Дарина В. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |  |
| Михаил В. | ОНР, IV ур.р.р., дизартрия |  |
| Андрей Д. | ОНР, I – II ур.р.р., дизартрия. | левша |
| Вероника Д. | ОНР, I ур.р.р., дизартрия |  |
| Сергей Ж. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |  |
| Тимур К. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия | левша |
| Платон Л. | ОНР, II ур.р.р., Корковая дизартрия |  |
| Кирилл Л. | ОНР, I-II ур.р.р., дизартрия |  |
| Тамара Л. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |  |
| Лаврентий Н. | ОНР, II- III ур.р.р., дизартрия |  |
| Максим М. |  |  |
| Владимир П. | ОНР, IIур.р.р., дизартрия |  |
| Марианна Р. | ОНР, II - IIIур.р.р., дизартрия |  |
| Илья С. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |  |
| Екатерина Т. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |  |
| Станислав Х. | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |  |
| Вениамин Ч. | ОНР II-IIIур.р.р., дизартрия | левша |

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. ***Целевые ориентиры логопедической работы на этапе завершения освоения Программы***

Ребенок:

* Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* Умеет подбирать слова с противоположенным и сходным значением;
* Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
* Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением ценности и связности высказывания;
* Умеет составлять творческие рассказы;
* Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
* Владеет понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»
* Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизвести;
* Правильно воспроизводит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях текста).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**РАЗДЕЛ 2 Содержание образовательного процесса**

**2.1 Педагогические ориентиры логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной к школе группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательный моделей (параллельно с формирование звукопроизношения и слухопроизностительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направленно на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится

работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и

слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

1. работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
2. развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
3. осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
4. расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
5. совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
6. совершенствовать навыки связной речи детей;
7. вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
8. формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**2.2 Планирование работы по формированию речевой деятельности детей**

**с общим недоразвитием речи**

Логопедическая работа по формированию речевой деятельности детей с ОНР делиться на:

**I период обучения** (сентябрь, октябрь, ноябрь):

* 1групповое фронтальное занятия по формированию лексико – грамматических средств языка
* 1 фронтальное занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи
* 1 фронтальное занятие по обучению грамоте.
* 2 занятия по формированию звукопроизношения.

**II период обучения** (декабрь, январь, февраль):

* 1групповое фронтальное занятия по формированию лексико – грамматических средств языка
* 1 фронтальное занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи
* 1 фронтальное занятие по обучению грамоте
* 2 занятия по формированию звукопроизношения.

**III период обучения** (март, апрель, май):

* 1групповое фронтальное занятия по формированию лексико – грамматических средств языка
* 1 фронтальное занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи
* 1 фронтальное занятие по обучению грамоте
* 2 занятия по формированию звукопроизношения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Обучение грамоте** | **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** | **Формирование**  **грамматических представлений** | **Развитие связной речи** | **Развитие общей и мелкой моторики, пространственного восприятия** | **Игры на развитие внимания восприятия памяти** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **3** | Звук [а] и буква А. | Выделение ударного гласного в начале слова.  Слоговой анализ слов – названий деревьев. | Игра «один – много» (деревья).  Словообразование (относительные прилагательные по теме деревья). | Осень. Месяцы. Приметы. Рассматривание картины «Осень» и беседа по ней. | Координация речи с движением. «Дождик»  Мелкая моторика. Раскрашивание и штриховка изображений листьев.  «Печатание» буквы А в тетради. Выкладывание из мозаики.  Пальчиковая гимнастика «Осень». | Зрительное внимание. «Четвёртый лишний» (признаки осени) «Найди два одинаковых листа». |
| **4** | Звук [у] и буква У. | Выделение ударного гласного в начале слова. «Поймай звук» (определение наличия звука в слове). Анализ звукового ряда типа А – У, У-А.  Слоговой анализ слов – названий овощей. | Словообразование  (относительные прилагательные по теме овощи) «Давайте приготовим».  Согласование сущ. И числительных (один, два, пять) | Беседа по картинке «Уборка урожая»  Отгадывание и толкование загадок об овощах.  Пересказ рассказа по Соколову-Микитову. | Координация речи с движением.  «Капуста».  Мелкая моторика. Штриховка и раскрашивания изображений овощей.  «Печатание» буквы **У** в тетради. Выкладывание из мозаики.  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» | Зрительное внимание «Что лишнее?» (овощи, цвет, форма, размер) Слуховое внимание «Подскажи словечко».  Разрезные картинки по теме «Овощи» |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1** | Звук [о] и буква О. | Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда типа А – О - У  Слоговой анализ слов – названий фруктов. | Словообразование  (относительные прилагательные по теме фрукты) «Давайте приготовим».  Согласование сущ. И числительных (один, два, пять) | Составление рассказа по картинке  Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» Б. Житков.  Отгадывание и толкование загадок о фруктах. | Координация речи с движением «Садовник».  Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы **О** в тетради. Выкладывание из мозаики. | Зрительное внимание, мышление.  «Четвёртый лишний» (фрукты, овощи, цвет, форма, размер)  «Что пропало».  Разрезные картинки по теме «Фрукты»  Слуховое внимание, память. «Повтори за мной» (цепочка из слов – названий фруктов).  Шнуровка «Яблоня» |
| **2** | Звук [и] и буква И. | Анализ звукового ряда *а-у-о-и* Выделение гласного из слов типа *мак, кот, кит* | Составление сложноподчинённых предложений со словами *потому что*.  Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с-, у-, под-, от-, пере- . | Пересказ рассказа «Утро Вити»  (по серии сюжетных картинок) | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка, раскрашивания изображений пот теме.  Печатание буквы **И** в тетради. Выкладывание из спичек. | Зрительное внимание, мышление.  «Чего не стало?»  Разрезные картинки по теме. |
| **3** | Звук [ы] и буква ы. | То же | Согласование существительных, прилагательных и числительных в роде, числе, падеже.  Образование относительных прилагательных по теме «одежда, головные уборы» и употребление их в речи.  Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида  Понимание пространственного значения предлогов в, к, от, из, и др. и употребление их в речи. | Составление загадки описания с опорой на план – схему. (об одежде, головном уборе). Или составление Рассказа по картинке «На прогулку». | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме.  Печатание буквы **Ы** в тетради. Выкладывание из камушков. | Зрительное внимание, мышление.  «Четвёртый лишний» (одежда, головные уборы цвет, форма, размер)  «Что пропало?».  Разрезные картинки по теме «Обувь»  Слуховое внимание, память. «Повтори за мной» (цепочка из слов – названий обуви или головных уборов). |
| **4** | Звуки [п; п’], буква П | Выделение начального согласного и гласного после согласного (пот)  Слоговой анализ названий обуви, одежды, головных уборов (сапоги, рубаха, майка, калоши). | Согласование местоимений наш, наша, наше, наши с именами существительными в роде, числе, падеже. Согласование существительных, прилагательных и числительных.  Образование относительных прилагательных по теме «Обувь» и употребление их в речи. | Составление загадки описания с опорой на план – схему (об обуви). | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме.  Печатание буквы Пв тетради. Выкладывание из спичек. | Разрезные картинки по теме, Кубики.  «Четвёртый лишний»,  «Что поменяли местами?» |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **1** | Звуки [т; т’], буква Т | Выделение начального согласного и гласного после согласного | Составление предложений, включающих несколько определений | Составление рассказа основанного на личном опыте ребёнка «Дорога в детский сад». | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений.  Печатание буквы Т в тетради. Выкладывание из камушков. | Разрезные картинки, пазлы. «Правда или нет?» |
| **2** | Звуки [н; н’], буква Н | Выделение начального согласного и гласного после согласного  Слоговой анализ названий мебели. | Образование и употребление относительных прилагательных по теме «Дом. Мебель. Строительные материалы». Употребление предлогов пространственного значения (за, под, из-под, в, на).  «Из чего какой?»  Образование относительных прилагательных по теме. | «Сравни дома» (изба и многоэтажный дом) предложения с союзом, ***а***  Пересказ сказки «три поросёнка» с использованием конструктора «Паровозик Томас» | Мелкая моторика и графо -моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка, раскрашивания, обводка изображений по теме.  Печатание буквы в Н тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме,  Пазлы – сказка «Три поросёнка».  «Послушай и повтори» части дома, материалы (слуховое восприятие и память)  «Башня» из карандашей.  Шнуровка «Изба» |
| **3** | Звук [э], буква Э | Выделение начального согласного и гласного после согласного.  Слоговой анализ названий домашних животных. | Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе. Закрепление умения согласовывать имена сущ. с числительными. Образование и употребление в речи прилагательных  (относительных) по теме «Продукты питания. Бытовая техника». | Составление загадки –описания» о бытовой технике | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме  Печатание буквы в Э тетради. Выкладывание из камушков. | Разрезные картинки по теме,  Кубики, пазлы.  «Четвёртый лишний» |
| **4** | Звуки [м; м’], буква М | Выделение начального согласного и гласного после согласного  Слоговой анализ названий продуктов питания. | Закрепление употребления предлогов пространственного значения. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий) | Составление рассказа –описания по картинке и плану (о комнатном растение). | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме.  Печатание буквы М в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме, кубики, пазлы.  «Что поменялось местами?»  «Послушай и повтори». |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1** | Звуки [к; к’], буква К | Деление слов на слоги (соответственно теме недели). Полный анализ слов типа *суп*. Составление звуковой схемы. | Образование и употребление в речи глаголов с помощью приставок с-, на-, за-, по-, у-, от-. (ехать, катиться)Составление предложений с союзом а.. Образование притяжательных  прилагательных.  Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе.  Употребление предлогов с, на. | Составление рассказа основанного на личном опыте ребёнка «Зимний спорт»  Толкование загадок по теме. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме, пазлы, кубики.  Выкладывание из спичек «Лыжи». |
| **2** | Звуки [б; б’], буква Б | Образование притяжательных прилагательных соответственно теме. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление употребления пространственных предлогов (на, над, под).  Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с-, у-, под-, от-, пере-. Составление предложений с союзом а. Образование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа описания и зимующих птицах по предложенному плану. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики.  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме.  Пазлы, кубики.  «четвёртый лишний» «Кого не стало?»  «Правда или не?» |
| **3** | Звуки [в; в’], буква В | Словообразование  (притяжательные прилагательные по теме дикие животные)  «Кто за деревом?».  Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с союзом а. Закрепление употребления пространственных предлогов (из, из-за, из-под).  предложений с союзом ***а.***. | Составление рассказа о диком животном по предложенному плану. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме. Пазлы, кубики  (9 частей)  «Четвёртый лишний»  «Кого не стало?» |
| **4** | Повторение пройденного | Образование относительных прилагательных игра «Украшаем ёлку» Согласование существительных прилагательных и числительных. | Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали новый год» или «Как мы готовились встречать новый год». | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Мозаика  Пазлы,  Шнуровка «Ёлка»  «Что пропало?» |
| **Январь** | | | | | | |
| **3** | Звуки [д; д’], буква Д | Полный анализ слов типа *губы*. Составление звуковой схемы  Деление слов на слоги (названия морских обитателей, рыб). | Образование и употребление в речи  притяжательных прилагательных.  Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Согласование существительных и числительных. | Составление рассказа о морских обитателях, рыбах по предложенному плану. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка, обводка и раскрашивания изображений по теме.  Печатание буквы Д в тетради. Выкладывание из камешков | Разрезные картинки по теме, пазлы, кубики. «Кого не стало?» «Четвёртый лишний».  Выкладывание рыбки из спичек или камешков. |
| **4** | Звуки [г; г’], буква Г | Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных в ед и мн. числе. Закрепление умения согласовывать имена сущ. с числительными.  Употребление предлогов с, на.  Образование и употребление глаголов с помощью приставок с-, на-, за-, по-, у-, от-. (ехать, катиться) | Составление загадки по предложенному плану.  Толкование загадок по теме. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений домашних животных и домашних питомцев.  Печатание буквы **Г** в тетради. Лепка из пластилина. | Разрезные картинки по теме  Кубики, пазлы.  «Четвёртый лишний» «Кто поменялся местами?» |
| **Февраль** | | | | | | |
| **1** | Звуки [х; х’], буква Х | Полный анализ слов типа *губы*. Составление звуковой схемы  Деление слов на слоги (названия домашних птиц) | Согласование существительных и числительных**.**  Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Образование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа о домашних птицах по предложенному наглядному плану. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений домашних птиц.  Печатание» буквы **Х** в тетради. Выкладывание из спичек. | Разрезные картинки по теме.  «Четвёртый лишний»  «Послушай, запомни, повтори». |
| **2** | Звуки [ф; ф’], буква Ф | Полный анализ слов типа *стол, кошка, замок*. Составление звуковой схемы.  Деление слов на слоги. | Закрепление употребления слов названий профессий.  Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Рассказ из личного опыта ребёнка «Моя семья» или  Пересказ текста «Кем работает мама?» | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме «Профессии», кубики (20 шт.).  «Кто ушёл?» (члены семьи) |
| **3** | Звуки [с; с’], буква С | Образование имён сущ. с помощью суффиксов – чик-, -ист-, -чик-. (Игра «Кто служит в армии?»)  Употребление тв. падежа им. существ.  «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист…).  Употребление дат. падежа им. существ.  «Кому что нужно?» (лётчику, капитану…) | Составление рассказа-описания по картинке «Пограничник» | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме  «Четвёртый лишний». «Правда или нет?»  Выкладывание из спичек «Танк» |
| **4** | Звуки [з; з’], буква З | Образование и употребление глаголов пространственного значения с помощью приставок (у-, от-, за-, до-, пере-, под-, с-). Употребление предлогов игра «Мы ехали».  Согласование существительных и числительных».  «Кто чем управляет?» | Толкование загадок по теме.  Составление загадки – описания о транспорт | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме  «Чего не стало».  Выкладывание из спичек  «грузовик, самолёт» |
| **Март** | | | | | | |
| **1** | Звук [ц], буква Ц | Определение места звука в слове (начало, середина, конец).  Полный анализ слов типа *стол, кошка, замок*. Составление звукослоговой схемы. | Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение и названия профессий).  «Он, Он, Они» (образование существительных разного рода, обозначающих профессии). | Составление рассказа о маме по заданному плану. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме.  Мозаика.  «Пуговки и петельки» Букет маме.  «Волшебный мешочек» |
| **2** | Звуки [щ], буква Щ | Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (названия детёнышей)  Употребление предлогов на, в.  употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение | Пересказ рассказа «В зоопарке» с опорой на картинку. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки по теме.  Кубики  «Четвёртый лишний»  «Кто поменялся местами?» |
| **3** | Звуки [ч], буква Ч | Образование качественных прилагательных (деревянный...).  Употребление предлогов из, в.  Согласование прилагательных и существительных (род, число, падеж) | Составление рассказа о «Филимоновской» или «Дымковской» игрушке по заданному плану и картинке. | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки  «Четвёртый лишний» «Чего не стало». |
| **4** | Звуки [л; л’], буква Л | Употребление предлогов на, в.  Образование и употребление слов с помощью суффиксов –ач-,  -ист- ,-щик- ,  Практическое усвоение употребления существительных м.р. и ж.р. (названия профессий музыкантов: скрипач – скрипачка...) | Составление загадки – описания о музыкальном инструменте (по картинке) | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений муз. инструментов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки. Выкладывание из спичек «Балалайка»  «Четвёртый лишний»  «Послушай, запомни, повтори». |
| **Апрель** | | | | | | |
| **1** | Звуки [р; р’], буква Р | Закрепление пройденного | Согласование прилагательных и существительных (род, число, падеж).  Употребление предлогов в, на, с  Составление предложений с союзом ***а.*** (зимой и весной). Образование существительных с уменьш. – ласк. суф. «Большой – маленький» (ручей-ручеёк и т.д.) | Составление рассказа по картине «Весна» | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки.  Кубики.  Пазлы. «Правда или нет?» |
| **2** | Повторение и закрепление пройденного | Образование и употребление глаголов с помощью приставок (взлететь, улететь, отлететь, приземлиться).  Употребление предлогов в, на, из.  Согласование существительных и числительных. | Пересказ рассказа «Первый космонавт». | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из мозаики. | Разрезные картинки.  Кубики (20 шт.)  Выкладывание из спичек  «Ракета»  Изображения с наложением. |
| **3** | Образование и употребление существительных с суффиксов (профессии на стройке)  Согласование существительных и числительных Употребление сущ. в дат. пад. «Кому что нужно?» | Составление рассказа «На стройке» (по картинке) | Пальчиковая гимнастика  «Цепочка», «Пятёрочки».  Разрезные картинки и пазлы, кубики по теме. «Колодец» (палочки или карандаши) | Зрительное внимание, мышление.  «Четвёртый лишний».  (инструменты)  Кубики  (20 шт.). «Четвёртый лишний» (с профессий д\с или театра) |
| **4** | Употребление сущ. с суффиксами  –онок-, -ёнок-, -ат, --ят-. «у кого кто?»  Согласование существительных, прилагательных и числительных. | Отгадывание и толкование загадок по теме.  Пересказ «Прилетели грачи» (По Скребицкому) | Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме. «Печатание» буквы в тетради. Выкладывание из камешков. | Зрительное внимание, мышление. «Кто лишний?»  «Послушай, запомни, повтори». |
| **5** |  |  | Употребление существительных (обозначающих профессии)  Употребление глаголов в ед. и мн. числе (пахать, сажать, белить, сеять, копать) | Отгадывание и толкование загадок по теме.  Составление рассказа по картинке «Весной в саду» с использованием плана. | Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений по теме.  «Печатание» слов в тетради. | Разрезные картинки, пазлы.  «Четвёртый лишний»  Выкладывание из спичек  «Лопата», «трактор». |
| **Май** | | | | | | |
| **1** | Повторение и закрепление пройденного | Закрепление пройденного | Употребление существительных, обозначающих профессии разных родов войск (танкист, лётчик…)  Употребление предлогов на, в, под, за, из-за, из-под. | Рассказ о членах семьи воевавших во время ВОВ | Мелкая моторика и графо - моторные навыки.  Пальчиковая гимнастика  Штриховка и раскрашивания изображений фруктов.  «Печатание» слов, предложений тетради. | Разрезные картинки  «Послушай, запомни, повтори» (слуховое внимание)  Выкладывание из спичек  «Танк», «самолёт», «вертолёт» |
| **2** | Употребление предлогов на, под, за, из-за, из-под. Игра «Бабочка и грибок».  Согласование сущ. и числит. | Составление предложений по картинкам о насекомых. Составление рассказа о насекомом или пауке по плану | Пальчиковая гимнастика «На паркете 8 пар мухи танцевали» «Паучок шагает вверх».  Обводка, штриховка, раскрашивание.  Печатанье слов и предложений в тетради. | Зрительное внимание, мышление.  «Четвёртый лишний». Разрезные картинки и пазлы по теме. |
| **3** | Употребление предлогов на, в.  Образование и употребление существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение) «Назови ласково | Составление предложений по картинкам о цветах. Составление рассказа о любимом цветке по наглядному плану. | Пальчиковая гимнастика «Пион»  «Паучок шагает вверх».  Обводка, штриховка, раскрашивание.  Печатанье слов и предложений в тетради. | Зрительное внимание, мышление.  «Четвёртый лишний».  «Чего не стало». Разрезные картинки и пазлы по теме |
| **4** | Повторение и закрепление пройденного | | Пальчиковая гимнастика «Мы писали».  Разрезные картинки и пазлы по теме.  Штриховка, раскрашивание.  Печатанье слов, предложений в тетради. | Зрительное внимание, мышление.  «Четвёртый лишний».  «Что забыли положить в портфель?»  Слуховое внимание.  «Когда мы учимся в школе?»  Разрезные картинки и пазлы по теме. |

**2.3 Тематическое планирование лексического материала на занятиях в подготовительной к школе группе детей с общим недоразвитием речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий для группы** | **Словарь** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **сентябрь** | **3-я** | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) | Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад.  Прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.  Глаголы: идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать.  Наречия: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно. |
| **4-я** | Овощи. Огород. Труд людей. | Закрепление представлений детей об огороде (месте, где выращивают овощи), о работах которые ведут люди на огороде осенью (сбор урожая). Закрепление представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус). Расширение, уточнение и активизация словаря.  Существительные: огород, овощи, картофель, свекла, репа, редис, редька, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, лук, морковь, капуста, грядка.  Прилагательные: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, коричневый, горький, фиолетовый.  Глаголы: растить, зреть, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать. |
| **октябрь** | **1-я** | Фрукты. Сад. Труд людей. | Закрепление представлений детей о саде (месте, где выращивают фрукты, ягоды), фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря.  Существительные: сад, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, вишня,  Прилагательные: спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, сладкий, кислый, сливовый, яблочный, грушевый, лимонный, вишнёвый.  Глаголы: зреют, спеют, наливаются, собирать, краснеют желтеют, заготавливать. |
| **2-я** | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. | Закрепление представлений о человеке, как о части окружающего мира. Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, их заслугам перед семьёй, обществом.  Существительные: человек, старик, старушка, бабушка, дедушка, части тела человека, названия туалетных принадлежностей…  Прилагательные: пожилой, старый, здоровый, бодрый, спортивный, крепкий…  Глаголы: уважать, помогать, заботиться, стареть, любить, развивать, умываться, чистить |
| **3-я** | Одежда. Головные уборы.  Материалы. | Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она изготовлена. Расширить и конкретизировать представления детей о головных уборах и материалах, из которых они изготовлены. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: плащ, шуба, куртка, пальто, брюки, ателье, магазин, рукав, воротник, юбка, блузка, рубашка и т.д. Шапка, кепка, шляпа, панама, платок, косынка, бейсболка, шапка ушанка. Одежда, , головные уборы. Кожа, шерсть, драп, войлок, шёлк, ткань.  Прилагательные: меховой, драповый, кожаный, тканевый, шёлковая, шерстяной, пуховый, резиновый, вязанный, детская, женская, мужская, летняя, зимняя, демисезонная, верхняя, тёплая….  Глаголы: Шить, вязать, пришивать, носить, складывать, гладить, покупать, стирать, одевать, снимать, надевать. |
| **4-я** | Обувь. Материалы | Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она изготовлена. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: обувь, сапоги, ботинки, туфли, резиновые сапоги, босоножки, кроссовки и т.д.  Прилагательные: кожаный, тканевый, резиновые, войлочная, замшевая, детская, женская, мужская, летняя, зимняя, демисезонная, тёплая….  Глаголы: Шить, носить, складывать, покупать, мыть обувать, снимать, надевать, чистить.. |
| **ноябрь** | **1-я** | Мой посёлок. Как помочь природе нашего посёлка.  День народного единства. | Закрепление представлений о родном посёлке. Дать представление детям о «Дне народного единства». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: Краснообск, посёлок, город, транспорт, дом культуры, ДДТ «Мастер», библиотека, магазин, почта, школа, гимназия, детский сад, больница, Новосибирск, народ, единство.  Прилагательные: Родной, зелёный, народный  Глаголы: жить, ходить, гулять, праздновать, беречь, строить. |
| **2-я** | Дом. Мебель. Строительные материалы. | Закрепление и обобщение представлений о доме, квартире в котором проживает ребёнок. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: дом, подъезд, окно, крыша, стена, балкон, комната, лестница, этаж, кирпич, дерево, раствор + названия предметов мебели.  Прилагательные: кирпичный, деревянный, многоэтажный, одноэтажный, новый – старый.  Глаголы: строить, возводить, выходить, заходить, спускаться.  Наречия: высоко, низко, быстро, далеко, близко. |
| **3-я** | Продукты питания.  Бытовая техника на кухне. | Обобщение представлений о продуктах питания и профессии повар. Расширение и закрепление представлений об использовании бытовой техники при приготовлении пищи.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: суп, булочка, пирог, масло, молоко, сыр, творог, мясо, яйца, крупы, какао, чай, хлеб, макаронные изделия, печь, холодильник, чайник, микроволновая печь, миксер, пароварка, посудомоечная машина, кофеварка, тостер, вафельница….  Прилагательные: варёный, жареный, горячий, электрический, замороженный.  Глаголы: резать, чистить, мыть, раскладывать, жарить, варить, запекать, включать, взбивать, разогревать… |
| **4-я** | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | Расширение и обобщение представлений о комнатных растениях, уходе за ними.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: папоротник, фиалка узумбарская (сенполия), кактус, сансевьерия (щучий хвост), цикламен, традесканция, фикус, герань, бегония, хлорофитум, горшок, земля, удабрение, подоконник, окно, лейка. Лист, корень, стебель.  Прилагательные: комнатные, цветущие, светолюбивый, влажная.  Глаголы: садить, ухаживать, рыхлить, поливать, мыть, цвести. |
| **декабрь** | **1-я** | Зима. Зимние виды спорта. | Расширение и обобщение представлений о зиме. Расширение и закрепление представлений о зимних видах спорта. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: хоккей, фигурное катание, биатлон, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, слалом, сноуборд, кёрлинг, коньки, лыжи, клюшка, шайба, ворота, винтовка, форма, снаряжение.  Прилагательные: скоростной, меткий, быстрый, зимний, спортивные, смелые, ловкие, горные, ледяной, лыжный, фигурный…  Глаголы: заниматься, тренироваться, соревноваться, кататься, бегать, прыгать, скользить, спускаться, мчаться, играть, болеть, забивать, стрелять, попадать, прыгать…. |
| **2-я** | Зимующие птицы.  Помощь зимующим птицам | Обобщение представлений о зимующих птицах и необходимости оказания помощи в зимний период.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: синица, дятел, снегирь, клёст, воробей, голубь, кормушка.  Прилагательные: суровая, красногрудый, хитрый.  Глаголы: переселяться, ворковать, чирикать, тенькать, помогать, заботиться, подкармливать. |
| **3-я** | Дикие животные, детёныши Зимовка зверей | Обобщение представлений о диких животных и их детёнышах,и зимовке диких животных.  Существительные: зима, мороз, стужа, метель, вьюга, снегопад, снег, сугробы, спячка, медведь, барсук, ёж, лиса, заяц, волк, белка, лось, звери, запасы, голод, кора, нора, дупло, логово, берлога.  Прилагательные: зимние, холодный, снежный, солнечный, лисья, волчья, медвежья, заячья, беличья, барсучья  Глаголы: спать, бегать, искать, охотиться, рыскать, убегать, прыгать, зимовать. |
| **4-я** | Новогодний праздник. Карнавал. | Закрепление представлений о новогодних праздниках. Расширение и закрепление представлений о зимних видах спорта. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: Новый год, ёлка, хоровод, карнавал, маска, костюмы, наряды, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка,  Прилагательные: весёлый, праздничный, новогодний, нарядный, зимний.  Глаголы: водить, наряжать, готовиться, украшать, поздравлять, играть, дарить. |
| **январь** | **3-я** | Дни природы.  Рыбы и морские обитатели. | Закрепление представлений о значении воздуха и воды в жизни живых существ. Пополнение и расширение представлений о рыбах и морских обитателях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: Рыба, акула, дельфин, кит, камбала, краб, морская звезда, кальмар, осьминог, электрический скат, морской конёк, медуза, морская черепаха, креветка…  Прилагательные: морские, опасные, красивые, съедобные, яркие, быстрый.  Глаголы: плавают, прыгают, меняют форму (раздувается рыба ёж….), дышат. |
| **4-я** | Домашние животные и домашние питомцы. | Обобщение представлений о домашних животных, их значения в жизни человека. Конкретизировать представления детей о домашних питомцах и их значении в жизни человека.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: корова, бык, лошадь, конь, коза, козёл, кролик, крольчиха, собака, коша, кот, овца, баран, попугай, канарейка, рыбки, хомяк, морская свинка, черепаха, улитки.  Прилагательные: мягкие, пушистые, острые, верные, преданные, упрямая, резвая, быстрая., забавные, интересные.  Глаголы: бегают, прыгают, скачут, пьют, лакают, дают. |
| **февраль** | **1-я** | Домашние птицы и их птенцы. | Обобщение представления детей о домашних птицах и их детёнышах.  Существительные: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, наседка, гусята, утка, селезень, утята, индюк, индюшка, индюшата, яйца, скорлупа, курятник.  Прилагательные: домашние, куриный, утиный, гусиный, индюшачий, крупны, мелкий, пугливый, красивый, рябой.  Глаголы: ходят, бегают, плавают, клюют, щиплют, кукарекает, кудахчет, квохчет, гогочет, крякают, кричит. |
| **2-я** | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. | Закрепление представлений о семье, взаимосвязях в семье между родственниками.. Расширение и закрепление представлений о профессиях членов семьи  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: семья, родственники, мама, папа, дети, бабушка, дедушка, тётя, дядя, братья, сёстры, дочь, сын, племянник, племянница, профессия.  Прилагательные: родные, дорогие, дружные  Глаголы: любить, помогать, заботиться, работать…. |
| **3-я** | День защитников Отечества. Наша армия.  Профессии наших пап. | Закрепление представлений о Российской армии и профессиях в армии. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: защитник, армия, пехота, танк, ракета, самолет, форма, погоны, часовой, командир, лётчик, танкист, солдат, пехотинец, моряки, подводник, десантники, радисты, артиллеристы, врачи, медицинские сёстры….  Прилагательные: Российская, смелые, сильные, подготовленные, выносливые….  Глаголы: Служить, охранять, защищать, маршировать, летать, стрелять, прыгать…. |
| **4-я** | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Обобщение представлений о транспорте. Закрепление представлений о профессиях на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: самолёт, вертолёт, поезд, корабль, автомобиль, пароход, аэродром, аэропорт, вокзал, пристань, водитель, пилот, машинист, стюардесса, кондуктор, проводник, капитан, матрос, шофёр, пассажир, электричка, метро….  Прилагательные: Наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный, гужевой…  Глаголы: ехать, лететь, приставать, приземляться, прибывать, взлетать, разгоняться, ремонтировать, заправляться. |
| **март** | **1-я** | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Расширение и закрепление представлений по теме. Воспитание уважения к труду взрослых. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: праздник, бабушка, мама, подарки, библиотека, библиотекарь, книги, переплёт, обложка, страницы, стеллаж, книгохранилище, картотека.  Прилагательные: доброе, ласковая, милая, любимая, книжная, библиотечная, читательский.  Глаголы: поздравлять, дарить, хранить, находить, выдавать, ремонтировать. |
| **2-я** | Зоопарк (животные жарких стран, животные Арктики и Антарктики). | Расширение и закрепление представлений по теме. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: белый медведь, морж, морской котик, тюлень, полярный волк, песец, полярная сова, пингвин, альбатрос, слон, жираф, зебра, лев, тигр, антилопа, пантера, гепард. верблюд, бегемот, обезьяны, кенгуру, носорог, страус, попугай, крокодил, черепаха, варан.  Прилагательные: белый, пушистый, неуклюжий, длинношеий, ловкая, яркий, крикливый, хищный, травоядный, быстрый, сильный.  Глаголы: лежит, плавает, бегает, прыгает, лазит, кричит, нападает, убегает, охотиться, добывает. |
| **3-я** | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. | Расширение и закрепление представлений о народной игрушке, различных промыслах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: игрушка, куклы, глина, конь, матрёшка, барышня, птица, краски + (цвета), Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Полхов – майдан,  Прилагательные: глиняные, яркие, раскрашенные, расписные.  Глаголы: лепить, обжигать, расписывать. |
| **4-я** | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты  Профессии в театре. | Расширение и закрепление знаний о театре, о профессиях людей в театре. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: театр, скрипка, виолончель, арфа, труба, гобой, флейта, дудка, тромбон, гармонь, баян, аккордеон, барабан, тарелки, фортепьяно, рояль, смычок, клавиша. Оркестр, дирижер, музыканты….  Прилагательные: струнные, духовые, ударные, клавишные, музыкальные, талантливые…  Глаголы: играть, звучать, аккомпанировать, выступать… |
| **апрель** | **1-я** | Весна | Закрепление и обобщение знаний о весне, изменениях в неживой природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: весна, проталины, сосульки, ручьи, лужи, ледоход, птицы.  Прилагательные: весенние, тёплый, яркий, …  Глаголы: греть, пригревать, щебетать, капать, журчать, бежать, таять. |
| **2-я** | День космонавтики.  Солнечная система. | Расширение и закрепление знаний о космосе, солнечной системе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: космос, космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин, Луна, Марс, Земля, луноход, земляне, корабль, спутник, космодром.  Прилагательные: космический, звёздный, смелый, отважный, бесстрашный.  Приземлиться, облететь, прилуниться, изучать, наблюдать. |
| **3-я** | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. | Расширение и закрепление знаний о стройке, профессиях на стройке, специальной технике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: профессия, стройка, строительство, площадка (строительная), каменщик, крановщик, рабочий, столяр, штукатур-маляр, монтажник (окон), сварщик, электрик, кровельщик, плотник, архитектор, экскаваторщик, кран, экскаватор, бульдозер грузовик, бетономешалка.  Прилагательные: строительная, подъёмный, нужный, трудный, полезный.  Глаголы: строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, монтировать (окна) проводить. |
| **4-я** | Праздник птиц. Перелётные птицы. | Расширение и закрепление знаний о перелётных птицах, их жизни весной. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: весна, птицы, гнездо, скворечник, скворец, грач, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь.  Прилагательные: перелётные, …..  Глагол: лететь, ходить, клевать, ворковать, петь, перелетать, вить.  Расширение и закрепление представлений о зимних видах спорта. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. |
| **май** | **5 –я** | Майские праздники. Труд людей в огороде и поле. | Расширение и закрепление представлений о празднике  «День весны и труда». Закрепление знаний о труде людей в поле и огороде весной. Воспитание уважения к труду взрослых. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: весна, труд, поле, огород, сев, посадка, овощи, пшеница, рожь, хлеб + специальная техника и садово-огородный инвентарь.  Прилагательные: весенний, трудолюбивый, майский, огородный, полевой, солнечный….  Глагол: поздравлять, праздновать, трудиться, сеять, сажать, капать, рыхлить, пахать, боронить, управлять. |
| **1-я** | День Победы. | Расширение и закрепление знаний ВОВ, о празднике «День победы». Воспитание уважения к подвигу солдат и работников тыла во время ВОВ. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: Армия, война, ветераны, госпиталь, парад, граница, солдат, ордена, медали, салют, праздник. благодарность, уважение.  Прилагательные: военный (парад), боевые (ордена)  Глаголы: защищать, охранять, воевать, поздравлять, праздновать, уважать ценить |
| **2-я** | Насекомые.  Пауки. | Расширение и закрепление знаний о насекомых и пауках. И их различии. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: комар, мошка, бабочка, жук, муравей, пчела, оса, кузнечик, паук, цветы, пыльца, усики, ноги, голова, туловище.  Прилагательные: маленькие, зелёные, разноцветные  Глаголы: появляются, перелетать, ползать, прыгать, кусать, жалить, опылять, жужжать, порхать. |
| **3-я** | Садовые и полевые цветы. | Расширение и закрепление знаний о садовых цветах. Конкретизировать представления детей о полевых цветах и частях растения. Уточнение представлений о различии садовых и полевых цветов. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: названия садовых цветов, букет, Воспитание уважения к труду взрослых. василёк, колокольчик, незабудка, клевер, цветок, стебель, листья, корень, плоды.  Прилагательные: садовые, полевые, зелёные, тонкие, нежные,  Глаголы: сажать, ухаживать, полевать, составлять |
|  | **4-я** | До свиданья детский сад!  Здравствуй школа! | Расширение и закрепление знаний о школе, школьных принадлежностях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Существительные: школа, парты, учитель, ученики, учебники, тетради, пенал, альбом, ручка, карандаши, линейка, портфель, ранец, урок, перемена.  Прилагательные: школьный, учебный, внимательный, старательный, прилежный.  Глаголы: читать, писать, считать, наблюдать, рисовать, слушать, отвечать, дружить. |

**2.4 Взаимодействие учителя - логопеда с участниками образовательного процесса**

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

**Схема взаимодействия участников коррекционного процесса**

**Инструктор по физической культуре**

- Упражнение на мышечную релаксацию

- Развитие общей моторики и координации движений

- Развитие физиологического дыхания

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

- Работа над темпоритмичекой стороной речи

- Автоматизация звуков в распевках

- Использование ритмоплатики (тембр, дикция, сила голоса, дыхание)

**РЕБЕНОК**

**С НАРУШЕНИЕМ  
РЕЧИ**

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

**Коррекция речевых отклонений детей**

- Определение структуры и степени выраженности дефекта

- Постановка и автоматизация звуков

- Профилактика нарушений речи

- Оказание консультативной помощи родителям

- Методическая помощь работникам ДОУ

- Развитие психомоторной базы речи

**Воспитатель**

- Контроль за речью детей во время самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности

- Развитие мелкой моторики

- Использование чистоговорок и скороговорок в автоматизации поставленных звуков

**ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ**

- Коррекция основных психических процессов

- Снятие эмоционального напряжения

- Снятие тревожности при негативном настрое на взаимодействие (особые случаи)

**2.4.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей в коррекционно – образовательной работе**

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ должны учитывать:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**2.4.2 Взаимодействие учителя – логопеда и музыкального руководителя в коррекционно – образовательной работе**

Взаимодействие учителя логопеда и музыкального работника осуществляется по двум направлениям:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное

Учитель – логопед музыкальный руководитель должны учитывать:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления деятельности учителя – логопеда с музыкальным работником ДОУ:

**2.4.3 Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога**

**в коррекционно-образовательном процессе**

Взаимодействие учителя - логопеда и педагога - психолога осуществляется по двум направлениям:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Направления деятельности учителя - логопеда

с педагогом – психологом

**2.4.4 Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно – образовательной работе**

**2.4.5 Взаимодействие учителя – логопеда с родителями**

В настоящее время вопрос организации взаимодействия учителя – логопеда с родителями является одним из актуальных в профилактической и коррекционной работе. Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Именно поэтому основными задачами учителя - логопеда является:

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляю через традиционные формы работы с родителями:

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Логопедический кабинет | 1 | Стол «Ромашка»  Стол компьютерный  Стол с зеркалом и полочками  Стул большой  Стулья (регулируемые)  Стулья нерегулируемые  Шкаф книжный  Компьютер  Магнитная доска  Стол для занатий с песком и водой  Полки | 1  1  1  2  9  3  4  1  1  1  3 |
|  |  |  |  |  |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Перечень оборудования, пособий, игр | Кол-во |
| 1. **Методическая литература** | | |
| 1. | М.Ю. Картушина «Конспекты логопедических занятий с детьми 4 -5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г. | 1 шт. |
| 2. | Т.М. Власова А.Н. П…. «Фонетическая ритмика». М. 1997 г. | 1 шт. |
| 3. | А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок». М. 1988 г. | 1 шт. |
| 4. | И.В. Блыскина « Логопедический массаж (комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей) метод. пособие для педагогов дошк. обр. уч.  С-Петербург 2006 г. | 1 шт. |
| 5. | Логопедический массаж при дизартрии Е.Ф. Архипова М. 2007 г. | 1 шт. |
| 6. | Дошкольная логопедическая служба М. 2006 г. | 1 шт. |
| 7. | Уварова Т.Б. Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009 | 1 шт. |
| 8. | Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей 2006 г. | 1 шт. |
| 9. | С.А. Исаева «Физкультурные минутки» | 1 шт. |
| 10. | Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: Корона принт, 2004г. | 1 шт. |
| 11. | О.Е. Громова Г.Н. Соломатина. «Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет.» Методическое пособие. | 1 шт. |
| 12. | Логопедическая ритмика» М. 1998 г. | 1 шт. |
| 13. | Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников.Опорные конспекты 18 занятий. –М.: Гном – пресс, 1997 | 1 шт. |
| 14 | Инновации в логопедическую практику. О.Е. Громова М. 2008 | 1 шт. |
| 15 | «Конфетка» приложение:  - Двигаемся, играем, рисуем  - Исправляем произношение ч-щ  - Азбука в кроссвордах | 1 шт. |
| 16 | Т.Б. Филичева., Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М. 2007 г. | 1 шт. |
| 17 | О.Б. Иншакова « Альбом для логопеда», М. 1998 г. | 1 шт. |
| 18 | Наглядные материалы для обследования детей и приложение к методическому пособию. Москва «Просвещение» 2007 г. | 1 шт. |
| 19 | Большая энциклопедия дошкольника  (от года до 6 лет). М. 2007 г. | 1 шт. |
| 20 | Г.А. Волкова «Методика психоло – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». – СПб.: Детство-Пресс, 2012г. | 1 шт. |
| 21 | Краузе Е.Н. «Логопедия». – СПб.: Издательство «Корона. Век.», 2012 | 1 шт. |
| 22 | Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. –М.: В. Секачев, 2013. | 1 шт. |
| **II. Психолого - педагогическая литература** | | |
| 1 | Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов/ В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1979. | 1 шт. |
| 2 | Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. Заведений. В 3 кн. | 3 шт. |
| 3 | Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. | 1 шт. |
| 4 | Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов.- М.: Просвещение, 1982 | 1 шт. |
| 5 | Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов.- М.: В. Секачев, 2013 | 1 шт. |
| 6 | Е.А. Архипова « Стертая дизартрия у детей» М.: Астрель, 2007 | 1 шт. |
| 7 | Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2013. | 1 шт. |
| 8 | Заикание. Под редакцией проф. Н.А. Власовой, проф. К.П. Беккер. М.: «Медицина», 1978 | 1 шт |
| 1. **Развитие слуха** | | |
| 1. | Бубны (разного диаметра) | 3 шт. |
| 2. | Барабан | 1 шт. |
| 3. | Дудки | 3шт. |
| 4. | Божья коровка | 1 шт. |
| 5. | Губная гармошка | 1 шт |
| 6. | Неваляшка (средняя) | 1шт |
| 7. | Молоток музыкальный | 3 шт. |
| 8. | Звучащие шарики (разной величины) | 8 шт. |
| 9. | Пианино игрушечное с животными | 1 шт. |
| 1. **Развитие дыхания** | | |
| 1. | Тренажер для развития дыхания «Баскетбол» | 4 шт. |
| 2. | Тренажер для развития дыхания «Весёлый поезд» | 2 шт. |
| 3. | Снежинки на мишуре (на окне) | 18 шт. |
| 4. | Аквариум. Аквариумные рыбки. | 1 шт |
| 5. | Вертушка | 3 шт. |
| 6. | Мыльные пузыри | 1 шт. |
| 7. | Стаканчики и трубочки | 2 шт. |
| 8. | Птичка | 1 шт. |
| 9. | Крокодил | 1 шт. |
| 10 | Ромашка | 1 шт. |
| 11 | Футболист | 1 шт. |
| 12. | Грибы | 2 шт. |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики** | | |
| 1. | Фотографии с образцами выполнения артикуляционных упражнений | Папка |
| 2. | Карточки «звукоподражение»:  Насос  Комар  Жук  Самолёт  Собака | 1 шт. |
| 3 | Артикуляционная гимнастика в стихах | Распечатка |
| 4 | Сказки о веселом язычке | Распечатка |
| 1. **Звукопроизношение** | | |
| 1. | А.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. 2015г. | 1 шт. |
| 2. | А.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. 2015г. | 1 шт. |
| 3. | Картотека физминуток (автоматизация всех звуков) | 22 шт. |
| 4. | Дифференциация звуков :  Альбом (соноры)  Альбом (свистящие ,шипящие)  Альбом (с, с', ц) | 1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 5. | Бродилки:  Принцесса Ш  С-Ш  З-Ж  Р-Л  Ц  Человек - паук | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 6. | Место звука в слове: А, У, О ,И, Э, Ы | 30 шт. |
| 7. | Дидактическая игра «Снежки Ш» | 1 шт. |
| 8. | Дидактическая игра «Грибы и шишки» | 1 шт |
| 9. | Звуковочка: Ж,З, З', Л, Л', Р, Р', С, С', Ц, Ч, Щ, Ш. | 260 шт. |
| 10. | Логопедические игры  «Жужжалочки и шипелочки»  «Свистелочки» | 2 шт.  2 шт. |
| 11. | Дидактическая игра «Чаепитие» | 1 шт. |
| 12. | Альбомы :  «Автоматизация звука С»  «Автоматизация звука Ц»  «Автоматизация звука Ш»  «Автоматизация звука Ж»  «Автоматизация звука Щ»  «Автоматизация звука Ч»  «Автоматизация звука Л»  «Автоматизация звука Р»  «Автоматизация звука Р'»  «Автоматизация звука Л'»  «Автоматизация звука З» | 3 шт.  1 шт.  2 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  3 шт.  4 шт.  2 шт.  3 шт.  1 шт. |
| 1. **Словарь и навыки словообразования** | | |
| 1. | Набор посуды. | 1 шт. |
| 2. | Домино «Сказочные герои» | 1 шт. |
| 3. | Домино «Ягодка» | 1 шт. |
| 4. | Таблицы «Узнай по контуру. Третий лишний.»  -Рыбы  - Посуда  - Домашние животные  - Цветы  - Дикие животные  - Ягоды  - Посуда (Гжель) | 1шт.  1шт.  2 шт.  1 шт.  1шт.  1 шт.  1шт. |
| 5. | Лото «Малышам» (назови предмет) | 1 шт. |
| 6. | Дидактическая игра «Мишкины сны» | 1 шт. |
| 7. | Новогодняя игра | 1 шт. |
| 8. | Дидактическая игра «Сок» | 1 шт. |
| 9. | Дидактическая игра «Магазин» | 1 шт. |
| 10 | Лото «Птицы» (с мешочком) | 1 шт. |
| 11 | Маленькая хозяйка (продукты питания) | 1 шт. |
| 12 | Лото «Малышам» (мебель, посуда, игрушки, овощи, одежда,фрукты) | 1 шт. |
| 13 | Лото «Грибы» | 1 шт. |
| 14 | Лото «Деревья) | 1 шт. |
| 15 | Мебель деревянная (стол и 6 стульев) | 1 шт. |
| 16 | Ботаническое лото «Зелёный друг» ( овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья) | 1 шт. |
| 17 | Лото «Дом, семья» | 1 шт. |
| 18 | Лото (транспорт, домашние животные, школьные принадлежности) | 1 шт. |
| 19 | «Части тела» Пупс | 1 шт. |
| 20 | Наборы продуктов питания:  Хлебные продукты  Мясные продукты  Выпечка | 1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 21 | Наборы картинок по темам:  Насекомые.  Морские обитатели.  Животные жарких стран.  Фрукты. | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 22 | Фигуры животных(медведь, белка,заяц, свинья,курица, цыплёнок, утка) | 1 шт. |
| 23 | Лото «Все работы хороши» | 1 шт. |
| 24 | Лото «Цветник» | 1 шт. |
| 25 | «Подбери картинку» (животный и растительный мир) | 1 шт. |
| 26 | «Крылья ,лапы, хвосты» | 1 шт. |
| 27 | «Чей малыш?» ( детёныши домашних и диких животных) | 1 шт. |
| 28 | Игра «Птичий двор» | 1 шт. |
| 29 | «Зоопарк настроений» | 1 шт. |
| 30 | Поиграйка «Форма , цвет,размер» | 1 шт. |
| 31 | Матрешка | 2 шт. |
| 32 | Лото «Поиграем в магазин» | 1 шт. |
| 33 | Набор картинок по теме:  Овощи  Ягоды  Цветы луговые, лесные, полевые  Деревья  Домашние питомцы  Арктика и Антарктика  Музыкальные инструменты  Животные средней полосы  Перелётные птицы  Обитатели морей и океанов  Электроприборы  Инструменты  Садовые цветы  Домашние птицы | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 34 | Дидактический материал «Ядовитые грибы» | 1 шт. |
| 35 | Набор «Овощи» резиновые | 1 шт. |
| 36 | Набор «Фрукты» резиновые | 1 шт. |
| 37 | «Маленький мальчик» (из дерева) частитела | 1 шт. |
| 38 | Разрезные картинки «Профессии» | 2 шт. |
| 39 | Фигурки «Семья»( 8 шт.) | 1 коробка |
| 40 | Фигурки «Профессии» (11 шт.) | 1 коробка |
| 41 | Альбом «Овощи» | 1 шт. |
| 42 | Альбом «Одежда» | 1шт. |
| 43 | Набор «Продукты питания» | 2 шт. |
| 44 | Набор «Овощи разрезные на подносе» | 2 шт. |
| 45 | Набор «Фрукты разрезные в ящике» | 2 шт. |
| 46 | Набор «Фрукты и овощи в ящике» | 2шт. |
| 47 | Набор разноцветных рыбок и аквариум | 20 шт. |
| **VII.Грамматический строй речи и связная речь** | | |
| 1 | Игра «Чей малыш? | 1 шт. |
| 2 | Игра «Чей домик?» | 1 шт. |
| 3 | Игра «Волшебные сказки» | 1 шт. |
| 4 | Лото «В гостях у сказки» | 1 шт. |
| 5 | «Любимые сказки» | 1 шт. |
| 6 | Альбомы:  -единственное и множественное число существительных;  - уменьшительная форма имен существительных;  - творительный падеж имён существительных;  -единственное и множественное число глаголов. | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 7 | Нагляднодидактическое пособие «Рассказы покартинкам»:  Кем быть?  Мой дом  Защитники отечества  Зимние виды спорта  Времена года  Летние виды спорта  Лето  Распорядок дня  Родная природа  Осень  Зима Лето | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 8 | Игра «Чей хвост?» | 1 шт. |
| 9 | Деревянные фигурки «Колобок» | 1 шт. |
| 10 | Деревянные фигурки «Курочка Ряба» | 1 шт. |
| 11 | Деревянные фигурки «Теремок» | 1 шт. |
| 12 | Пальчиковый театр «Колобок. Теремок. Заюшкина избушка» | 1 шт. |
| 13 | Набор отработка предлогов | 3 шт. |
| 14 | «Достань сказку» | 1 шт. |
| 1. **Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память), пространственного восприятия, мелкой моторики.** | | |
| 1 | Кубики «Ягоды» (картинка из 4 –х частей) | 1 шт. |
| 2 | Кубики «Поехали» » (картинка из 4 –х частей) | 1 шт. |
| 3 | Кубики «На грядке» » (картинка из 4 –х частей) | 1 шт. |
| 4 | Кубики «В лесу» » (картинка из 6 –и частей) | 1 шт. |
| 5 | Кубики «Заюшкина избушка » (картинка из 12 –и частей) | 1 шт. |
| 6 | Кубики «Животные » (картинка из 12 –и частей) | 1 шт. |
| 7 | Кубики «Насекомые » (картинка из 12 –и частей) | 1 шт. |
| 8 | Пирамидки деревянные | 2 шт. |
| 9 | Пирамидка Грибы | 1 шт. |
| 10 | Пирамидка Ракета | 1 шт. |
| 11 | Цветные стаканчики | 1 шт. |
| 12 | Матрешка | 2 шт. |
| 13 | Куб с прорезями т геометрическими фигурами | 2 шт. |
| 14 | «Составь узор» (набор кубиков) | 1 шт. |
| 15 | Кубики сказочные герои | 1 шт. |
| 16 | Кубики «Овощи. Игрушки» | 1 шт. |
| 17 | Геометрическое лото:  Круги, квадраты, треугольники,  полукруг. | 1 шт. |
| 18 | Составь узор (деревянные кубики) | 1 шт. |
| 19 | «Забавные шашки» | 1 шт. |
| 20 | Кубики «Забавные сказки» (15 частей) | 1 шт. |
| 21 | Кубики «Животные» (6 деталей) | 18 шт. |
| 22 | Кубики «Транспорт» (6 деталей) | 1 шт. |
| 23 | Кубики «Животные» (4 детали) | 1 шт. |
| 24 | Кубики по мотивам сказок (6 деталей) | 1 шт. |
| 25 | Кубики сказки Пушкина (6 деталей) | 1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 26 | Кубики Профессии (20деталей) |
| 27 | Кубики Мебель (4 детали) |
| 28 | Кубики Фрукты . Ягоды (4 детали) | 1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 29 | Пирамидки (круглая, квадратная, шестигранная) |
| 30 | Наборы на тактильные ощущения (6 дощечек) |
| 31 | «Бусы» круглые | 3 шт. |
| 32 | Волчок | 2 шт. |
| 33 | Лекало | 14 шт. |
| 34 | Шнуровка:  Волшебные веревочки  Елка  Кот в сапогах  Девочка  Мальчик  Книжка – шнуровка  Домик | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 35 | Мозаика магнитная | 1 шт. |
| 36 | Мозаика кнопочная | 1 шт. |
| 37 | Тримино:  Головоломка Пифагора  Волшебный круг  Пентамино | 1 шт.  1 шт.  1шт. |
| 38 | Пазлы Вертолет | 1 шт. |
| 39 | Масссажные шарики «Су-джок» | 8 шт. |
| 40 | Мячик с иголочками | 9 шт. |
| 41 | Мяч большой | 1 шт. |
| 42 | Мяч средний | 2 шт. |
| 43 | Мяч маленький | 3 шт. |
| 44 | Флексика:  «Вертолет»  «Цветок»  «Геометрические фигуры» | 1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 45 | Пуговицы «Цветы» | 50 шт. |
| 46 | Камешки Марблс (оранж,черн., полосатые) | 60 шт. |
| 47 | Пуговки и петельки:  Солнце  Машина | 1 шт.  1шт. |
| 48 | Пазлы большие «Маша и медведь» | 1шт. |
| 50 | «Собери елку» | 1 шт. |
| 51 | Пазлы «Курочка» (деревянные) | 1 шт. |
| 52 | Тренажер для плетения кос «Солнце» | 1 шт. |
| 53 | Мозаика 135 деталей | 1 шт. |
| 54 | Мозаика 125 деталей | 1 шт. |
| 55 | Трафареты :  Домашние животные  Дикие животные  Космос  Транспорт  Листья деревьев | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 1. **Обучение грамоте** | | |
| 1 | Магнитная азбука с буквами | 14 штук |
| 2 | Карточки с буквами алфавита | 1 шт. |
| 3 | Карточки чтения прямых и обратных слогов | 26 шт. |
| 4 | Играем и изучаем. Буквы (50 карточек) | 1 шт. |
| 5 | Азбука – развивающая игра | 1 шт. |
| 6 | Кассы букв и слогов | 1 шт. |
| 7 | Линейки для звукового анализа | 18 шт. |
| 8 | Герои (Осьминог, кот, кит, 2 девочки, 3 поросенка, 2 гнома) |  |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | 1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева Т.Б Чиркина Г.В.   Москва «Просвещение»2009г   1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г |

**3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 13.00 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.

Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде, во втором и в третьем - 2 раза в неделю (развитие звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий и связной речи), индивидуально - подгрупповых - 2 раза в неделю, занятия по логоритмике – 1 раз в неделю.

**Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленностив зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, самостоятельная деятельность | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.45 |
| Завтрак | 8.45-8.55 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.30-9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40-10.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 10.20-10.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 11.00-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 12.35-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем) | 15.35-17.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину) | 17.10-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 17.35-17.45 |
| Прогулка | 17.45-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Регламентируемая деятельность (ННОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 | 2,5—3 |

**3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 8.30 0 -9.00  Консультации с родителями, инд. занятия. | 9.00-10.0 0  Логопедические инд. занятия | 10.00 -11.00  Индивидуальные занятия | 11.00-12.00  Индивидуальные занятия. Участие логопеда в режимных моментах. | 12.00-12.30.  Индивидуальные занятия. |
| **Вторник** | 8.3 0-9.00  Индивидуальные занятия. | 9.00-9.30  9.40 -10.10  Логопедия -фронтальные занятия. | 10.10- 11.00  Индивидуальные занятия | 11.00- 12.00  Индивидуальные занятия.  Участие логопеда в режимных моментах. | 12.00-12.30  Индивидуальные занятия. |
| **Среда** | 8.3 0-9.00  Инд.занятия.  Консультации с  родителями | 9.00-10.00  Индивидуальные  занятия | 10.20-10-50  Логоритмика  Индивидуальные занятия | 11.00-12.00  Индивидуальные занятия.  Участие логопеда в режимных моментах. | 12.00-12.30  Инд. Занятия.  Методическая работа. |
| **Четверг** | 8.3 0-9.00  Инд. занятия Подготовка  к фронтальным занятиям | 9.00-10.10  Фронтальные занятия  по подгруппам | 10.10- 11.00  Индивидуальные занятия | 11.00-12.00  Индивидуальные занятия. Участие логопеда в  режимных моментах. | 12.00-12.30  Инд. занятия. |
| **Пятница** | 8.3 0-9.00  Работа в кабинете по  изготовлению пособий;  методическая работа,  планирование. | 9.00-10.00  Индивидуальные  занятия. | 10.00 -11.00  Индивидуальные занятия | 11.00-12.00  Индивидуальные занятия, консультации для родителей по артикуляционной гимнастике и др. | 12.00-12.30.  Индивидуальные занятия |

**3.5 Расписание ННОД на неделю в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 9.00- 9.30 Ознакомление с окружающим миром | 9.00 – 9.30 Логопедическое занятие /математика | 9.00 – 9.30  Развитие речи | 9.00 - 9.30 Логопедическое занятие**/** Математика | 9.00 – 9.30  Чтение художественной литературы |
| 9.40-10.10  Конструирование /  Ручной труд | 9.40 – 10.10  Математика /Логопедическое | 9.40-10.10 Лепка/Аппликация | 9.40 – 10.10  Математика /Логопедическое занятие | 9.40 – 10.10  Рисование |
| 10.40- 11.10  Музыка | 10.20 – 11.50  Рисование | 10.20 - 10.50  Логоритмическое занятие | 10.50 – 11.20  Физкультура | 10.20 – 10.50  Музыка |
| 11.30 – 11.50  Бассейн | 11.30 – 12.00  Физкультура |  |  | 11.30 – 11.50  Бассейн |